



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSyS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



PROGRAMA DE ESTUDIOS
de la UAC del Área de Conocimiento de Ciencias
Naturales, Experimentales y Tecnología

TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA I

Quinto semestre

CONTENIDO

1. Programa de estudio de Temas Selectos de Química I	3
2. Introducción	5
3. Aprendizajes de trayectoria	7
4. Progresiones de aprendizaje, metas, categorías y subcategorías	9
5. Transversalidad	13
6. Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela	15
7. Evaluación formativa del aprendizaje	17
8. Recursos didácticos	19
9. Fuentes de consulta	22
Directorio	24

1.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA I

Semestre	Quinto semestre	
Créditos	6	
Componente	Fundamental Extendido	
Horas de Mediación Docente	Semestral	Semanal
	48	3

Las horas de mediación docente se determinan con base en la Gaceta Oficial del Estado de Veracruz Número 170, fecha 26 de abril de 2024, en la que se publican las Estructuras Curriculares de los Subsistemas Estatales: Dirección General de Bachillerato (DGB), Dirección General de Telebachillerato de Veracruz (TEBAEV) y Bachillerato en Línea (BELVER).

2.

INTRODUCCIÓN

La Ley General de Educación (LGE), en su Artículo 3°, establece que el Estado está obligado a garantizar el máximo logro de aprendizajes de los estudiantes de todos los niveles, incluido el medio superior. Es por ello, que todas las instituciones de este nivel educativo, deben ofrecer una formación que contribuya a alcanzar ese objetivo.

Este objetivo, es el que retoma la Nueva Escuela Mexicana, que busca el desarrollo humano integral del educando. Para lograrlo, establece el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), cuyo propósito principal es:

... contribuir a la formación integral de las y los adolescentes, jóvenes y personas adultas que estudian la EMS, mediante el desarrollo de diversos aprendizajes para una formación académica, cultural, socioemocional y, en su caso, laboral y profesional, la cual comprende tanto los saberes que ha logrado la civilización en su historia, como aquellos que proceden de los ámbitos familiar, local, nacional y global (Anexo del Acuerdo número 09/08/23).

Además, busca que los estudiantes pongan en práctica sus saberes a largo de su vida presente y futura en el aspecto personal, social, laboral y profesional, a través del planteamiento de los distintos currículums y componentes de formación.

El MCCEMS se integra del Currículum Fundamental (Componente de Formación Fundamental, Componente de Formación Fundamental Extendido Obligatorio, Componente de Formación Fundamental Extendida), Currículum Laboral y Currículum Ampliado.

De estos componentes, el Fundamental Extendido busca diversificar y complementar los estudios de bachillerato, porque organiza por áreas la profundización en los recursos sociocognitivos y áreas de conocimiento, con una comprensión especializada y preparación para la elección de los estudios de educación superior, favoreciendo la incorporación de los estudiantes en este nivel educativo.

La LGE establece que los programas de estudio de la educación media superior deberán promover el desarrollo integral de los educandos a través de aprendizajes significativos. Con el MCCEMS, los programas de estudio son un documento que guía a los docentes en su planeación didáctica, porque contiene el ordenamiento académico y metodológico de cada Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), así como los contenidos de aprendizaje.

Por lo tanto, este documento tiene como objetivo guiar a los docentes para el desarrollo de los contenidos a través de la planeación didáctica de la UAC de Temas Selectos de Química I, del área de conocimiento de Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. Los docentes, en su autonomía didáctica, podrán establecer las estrategias didácticas, pedagógicas y de evaluación que favorezcan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral del estudiantado.

Unidad de Aprendizaje Curricular, horas y créditos.

Unidades de Aprendizaje Curricular	Semestre	Horas semanales			Horas semestrales			Créditos
		MD	EI	Total	MD	EI	Total	
Temas Selectos de Química I	Quinto	3 h	45 minutos	3 h 45 minutos	48	12	60	6

A partir de lo publicado en la Gaceta Oficial del Estado de Veracruz Número 170, fecha 26 de abril de 2024, en la que se publican las Estructuras Curriculares de los Subsistemas Estatales: Dirección General de Bachillerato (DGB), Dirección General de Telebachillerato de Veracruz (TEBAEV) y Bachillerato en Línea (BELVER).

3.

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA

1. Las y los estudiantes comprenden qué es la materia y conciben sus interacciones para explicar muchas observaciones y fenómenos que experimentan en la vida diaria. A partir de una profunda comprensión de la estructura de la materia y de sus posibles combinaciones identifican por qué hay tantas y tan diferentes sustancias en el universo. Explican que la circulación de materia y energía está presente en todos los materiales y organismos vivos del planeta. Finalmente, los materiales nuevos pueden ser diseñados a partir de la comprensión de la naturaleza de la materia y ser utilizados como herramientas tecnológicas para la vida cotidiana.
2. Las y los estudiantes comprenden que la conservación de la energía es un principio que se utiliza en todas las disciplinas científicas y en la tecnología, ya que aplica a todos los fenómenos naturales, experimentales y tecnología, conocidos; se utiliza tanto para dar sentido al mundo que nos rodea, como para diseñar y construir muchos dispositivos que utilizamos en la vida cotidiana. Reconocen los mecanismos por los que la energía se transfiere y que la energía fluye de los objetos o sistemas de mayor temperatura a los de menor temperatura.
3. Las y los estudiantes valoran el papel que juegan los ecosistemas y los sistemas biológicos de la tierra, a través de la comprensión de las interacciones de sus componentes. Identifican que toda la materia en los ecosistemas circula entre organismos vivos y no vivos, y que todos requieren de un flujo continuo de energía. Reconocen que los átomos de carbono circulan desde la atmósfera hacia las plantas, a través del proceso de fotosíntesis, y que pasan a través de las redes alimentarias para eventualmente regresar a la atmósfera. El Conocimiento sobre los ecosistemas tiene aplicaciones tecnológicas en la medicina, la nutrición, la salud, la sustentabilidad, entre otros.

4.

PROGRESIONES DE APRENDIZAJE, METAS, CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

PROGRESIÓN 1:

Explica las características de los estados de agregación de la materia, las leyes de los gases y las reglas de la nomenclatura de los compuestos químicos para su aplicación en los ciclos biogeoquímicos y procesos industriales presentes en el entorno, favoreciendo el trabajo colaborativo, metódico y organizado.

Metas	Categorías	Subcategorías
Relaciona las variables de estado con las características de los sólidos, líquidos y gases que se manifiestan en los ciclos biogeoquímicos y procesos industriales del entorno, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo.	Características físicas de los estados sólido y líquido.	Fuerzas intermoleculares
Aplica las leyes de los gases para la resolución de problemas relacionados con los ciclos biogeoquímicos y procesos industriales del entorno, favoreciendo el trabajo organizado y metódico.		Cambios de las variables de estado: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Punto de fusión. <input type="checkbox"/> Punto de ebullición. <input type="checkbox"/> Densidad.
Combina los elementos químicos para formular compuestos, aplicando las reglas de la nomenclatura y utilizando información de diversas fuentes para favorecer la toma de decisiones en situaciones de su entorno.	Características del estado gaseoso.	Propiedades de los gases.
		Teoría cinético-molecular.
		Leyes de los gases y ecuación de un gas ideal.
	Nomenclatura Química:	Tipos de compuestos: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Óxidos. <input type="checkbox"/> Hidruros. <input type="checkbox"/> Hidróxidos. <input type="checkbox"/> Hidrácidos. <input type="checkbox"/> Sales binarias. <input type="checkbox"/> Oxiácidos. <input type="checkbox"/> Oxosales.

PROGRESIÓN 2:

Desarrolla los cálculos estequiométricos del reactivo limitante, eficiencia y pureza a partir de una ecuación química balanceada para aplicarlo en la resolución de problemas de su entorno favoreciendo el trabajo metódico y organizado.

Metas	Categorías	Subcategorías
Desarrolla el método de balanceo por Redox en reacciones químicas para aplicarlas en los ciclos biogeoquímicos y procesos industriales, favoreciendo el trabajo metódico y organizado.	Reacciones químicas.	Tipos de reacciones.
Explica con cálculos estequiométricos el reactivo limitante, la eficiencia y la pureza de una reacción química aplicada a los ciclos biogeoquímicos y procesos industriales, mostrando una actitud congruente y previniendo riesgos.		Balanceo de ecuaciones.
		Por el método Redox.
		Cálculos estequiométricos.
		Relación mol-mol.
		Relación mol-masa.
		Relación mol-volumen.
		Cálculo de reactivo limitante.
		Cálculo de pureza.
		Cálculo de eficiencia.

PROGRESIÓN 3:

Elabora propuestas utilizando la preparación de los distintos tipos de soluciones para resolver problemáticas de su entorno con una actitud crítica y responsable.

Metas	Categorías	Subcategorías
<p>Combina distintas sustancias químicas para preparar soluciones y reconocerlas en situaciones empíricas presentes en el entorno, favoreciendo su pensamiento crítico y analítico.</p> <p>Prepara soluciones valoradas con diferentes concentraciones utilizando las fórmulas de cada tipo de concentración para aplicarlas en procesos industriales de su entorno, demostrando su pensamiento crítico y analítico.</p> <p>Explica el cálculo de la concentración de las soluciones en base a los resultados de la titulación, favoreciendo su pensamiento crítico y disposición al trabajo organizado y metódico.</p> <p>Propone la resolución de problemas en su entorno con el cálculo de las soluciones valoradas favoreciendo el trabajo colaborativo, metódico y organizado.</p>	Clasificación de soluciones.	<p>Empíricas:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Diluidas.<input type="checkbox"/> Concentradas.<input type="checkbox"/> Saturadas.<input type="checkbox"/> Sobresaturadas. <p>Valoradas:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Molaridad.<input type="checkbox"/> Molalidad.<input type="checkbox"/> Normalidad.<input type="checkbox"/> Partes por millón. <p>Ácidos y bases:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Clasificación.<input type="checkbox"/> Cálculo de pH y pOH.

5.

TRANSVERSALIDAD

La formación integral del estudiante se puede lograr con la transversalidad, mediante la intervención pedagógica del docente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, para una construcción del conocimiento que responda a las necesidades en sus diferentes contextos.

En el MCCEMS, se define a la transversalidad como:

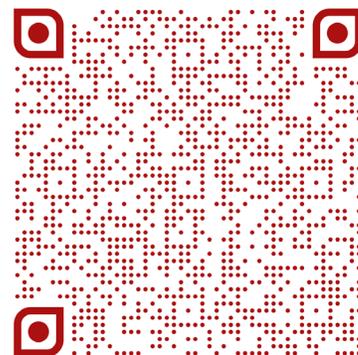
... una estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que se realice la conexión de aprendizajes de forma significativa, con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes; (Anexo del Acuerdo número 09/08/23).

Por lo tanto, la intervención del docente es fundamental para conectar los contenidos de las UAC, tanto dentro como fuera del aula, a través de proyectos integradores que permeen los recursos sociocognitivos, las áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, como lo propone el MCCEMS. Esta conexión entre los componentes del currículum solo se puede lograr con el trabajo colegiado en los centros escolares, donde la autonomía y la experiencia de los docentes permite elaborar propuestas de situaciones o problemáticas contextualizadas, para que los estudiantes materialicen los contenidos y los apliquen en su vida futura.

Para profundizar sobre el tema, se puede consultar el documento *La Transversalidad en el MCCEMS*, visitando el enlace directamente o escaneando el código QR:

LA TRANSVERSALIDAD EN EL MCCEMS

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La_Transversalidad_en_el_MCCEMS_final.pdf



6.

RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO EN EL AULA Y LA ESCUELA

Las progresiones de aprendizaje atienden diversos contextos y dotan a los estudiantes de aprendizajes para resolver problemáticas que se les presenten en el ámbito personal, escolar, social, ambiental y laboral.

En el trabajo en el aula, se apuesta por estrategias activas que logren en los estudiantes un pensamiento crítico a través de la reflexión. Por lo tanto, en el MCCEMS, el abordaje del aprendizaje con las progresiones, metas de aprendizaje, las categorías y subcategorías, involucra la participación activa del estudiante, poniéndolo en el centro, como generador del conocimiento. La función del docente será primordial para conectar los contenidos, a través de proyectos o estrategias que permitan la transversalidad.

Para profundizar en este tema, se puede consultar el *Lineamiento para la planeación didáctica* vigentes, de Telebachillerato.

7.

EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

El MCCEMS propone una evaluación formativa, que no solo evalúa resultados, sino que observa y valora todo el proceso de aprendizaje del estudiante, atendiendo a su diversidad y contexto, que proporcione información del aprendizaje alcanzado.

La define como:

...un proceso integral, permanente, oportuno, sistémico, de comunicación y de reflexión sobre los aprendizajes logrados, además de ser cíclico en espiral ascendente, siempre habrá un punto de retroalimentación desde el inicio hasta término de la trayectoria (Anexo del ACUERDO número 09/08/23).

Esta evaluación formativa, permite la retroalimentación del proceso del estudiante, además de que proporciona información para la mejora de la práctica docente. Otro beneficio de este tipo de evaluación, es que permite toma de decisiones sobre la elección de productos o evidencias de aprendizaje, así como la selección de los instrumentos de evaluación de acuerdo a la planeación didáctica.

El documento *Evaluación formativa en el MCCEMS*, señala los siguientes principios de la Evaluación formativa:

1. Dar a conocer a las y los estudiantes la actividad a desarrollar y las metas de aprendizaje que se deben lograr, así como explicar en qué consiste la estrategia que se aplicará.
2. Las y los docentes, en cada actividad o proyecto tendrán la oportunidad de recoger evidencias que indicarán el aprendizaje que está logrando el estudiantado.
3. En lo posible, dar oportunidad de participación a las y los estudiantes por igual.
4. A partir de las evidencias revisar la práctica con la finalidad de ajustar las actividades de enseñanza.
5. Retroalimentar al estudiantado de manera individual o grupal, de acuerdo a la circunstancia para que identifiquen sus fortalezas y las áreas donde deben mejorar.
6. Promover el trabajo colaborativo y la evaluación entre pares, dando a conocer con claridad los criterios que deberán seguir (Evaluación formativa en el MCCEMS).

Para profundizar en el tema, se puede consultar el documento *Evaluación formativa en el MCCEMS*, en el enlace siguiente:

EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL MCCEMS

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Evaluacion_formativa%20en%20el%20MCCEMS.pdf



También, en el documento del subsistema *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes vigentes*, de Telebachillerato.

8.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Al utilizar las metodologías activas, la construcción del conocimiento se basa en la indagación y el descubrimiento; por lo que, al elaborar la planeación didáctica, el docente puede utilizar lo que tenga a su alcance en el aula, en la escuela o en la comunidad, en función de lo que indican las progresiones, las metas de aprendizaje, las categorías y las subcategorías.

Además, el docente cuenta con la guía didáctica y el video educativo, como recursos didácticos propios de Telebachillerato. Es así que, el docente se convierte en un agente de transformación social y realiza adaptaciones a su práctica con los medios y recursos disponibles.

En este proceso de planeación didáctica, el docente puede proponer el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), para que los estudiantes tengan a su alcance diferentes recursos didácticos, tanto impresos, como digitales o en línea; ejemplo de estos recursos son: videos educativos, documentales, libros, revistas, periódicos, páginas web, plataformas, redes sociales, etcétera.

La importancia de estos recursos radica en el enfoque y abordaje que se les dé en el aula, con base en la planeación didáctica, en la que se considerará el contexto e infraestructura de cada centro escolar.

Adecuación del programa de estudio de Temas Selectos de Química I de 2018, de la DGB-SEP.

9.

FUENTES DE CONSULTA

ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2023).

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2022). Evaluación formativa en el MCCEMS 2024. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2022). La Transversalidad en el MCCEMS 2024. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023). Programa de estudio del Área del Conocimiento de Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. SEP.

Dirección General del Telebachillerato. (2023). Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes. DGTEBA.

Dirección General del Telebachillerato. (2023). Lineamiento para la planeación didáctica. DGTEBA.

Básica:

Garriz, A., Chamizo, J. (2010). Tú y la Química. México. Novena Edición. Pearson-Prentice Hall. ISBN: 9789684444141.

Chang, R., Goldsby, K. (2014). Química. Decimosegunda. Edición. Mc Graw Hill. México. ISN: 9786071513939.

Burns, R., Ralph, A. (2011). Fundamentos de Química. Quinta edición. México. Pearson ISBN: 9786073206839.

Complementaria:

Chang. (2007). Química. Mc Graw Hill. México. ISBN: 9761038940.

Brown, B. (2014). Química, La Ciencia Central. Décima Segunda edición. México. Editores. ISBN-13: 978-0321910417.

Carrillo, D. (2009). Química. Octava edición. México. Ed. Pearson-Prentice Hall. ISBN: 9789702606949.

Macías, G. (2016). Manual de laboratorio de ciencias: fisicoquímica. Primera edición. México, D.F. Ed. De la Salle ediciones. ISBN: 9786077490302.

Serway y Beichner. (2000). Física para ciencias e ingeniería. Octava edición. Mc Graw Hill. México. ISBN 9786075191980.

R.H. Petrucci, F.G. Herring, Jeffry D. Madura y C. Bissonnette, Química General. Prentice-Hall, Décima Edición, 2011 ISBN: 8490355339.

Electrónica:

Temas selectos de química. Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: <https://www.alonsoformula.com/>

Solución química: Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: [https://www.ecured.cu/Soluci%C3%B3n_\(Qu%C3%ADmica\)](https://www.ecured.cu/Soluci%C3%B3n_(Qu%C3%ADmica))

Soluciones: Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: <https://www.youtube.com/watch?v=R-hbs8z6sd-A>

Estado líquido: Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: <https://www.quimicas.net/2015/07/estado-liquido-de-la-materia.html>

Líquido-EcuRed: Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: <https://www.ecured.cu/L%C3%ADquido>

Estado Sólido: Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: <https://www.ecured.cu/S%C3%B3lido>

Ácidos y bases. Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: <https://es.khanacademy.org/science/chemistry/acids-and-bases-topic>

Ácidos y bases: Una introducción. Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: <https://www.visionlearning.com/es/library/Qu%C3%ADmica/1/%C3%81cidos-y-Bases/58>

Ácidos y bases. Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: <https://quimica.laguia2000.com/conceptos-basicos/acidos-y-bases-2>

Reacciones químicas y estequiometría: Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: <https://es.khanacademy.org/science/chemistry/chemical-reactions-stoichiome>

Estados de la materia y fuerzas intermoleculares: Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: <https://es.khanacademy.org/science/chemistry/states-of-matter-and-intermolecular-forces>

Gases y teoría cinética molecular: Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: <https://es.khanacademy.org/science/chemistry/gases-and-kinetic-molecular-theory>

Grupos funcionales: Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: <https://es.khanacademy.org/science/organic-chemistry/bond-line-structures-alkanes-cycloalkanes>

Cinética: Extraído el día 30 de abril de 2018, desde: <https://es.khanacademy.org/science/chemistry/chem-kinetics>

DIRECTORIO

Norma Rocío Nahle García

Gobernadora del Estado de Veracruz

Claudia Tello Espinosa

Secretaria de Educación de Veracruz

David Agustín Jiménez Rojas

Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Irving Ilhuicamina Mendoza Ruiz

Director General de Telebachillerato



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSyS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

